

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением
квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии
воспитанников № 9 «Колокольчик» (МБДОУ № 9)

СОГЛАСОВАНО
Совет педагогов
протокол № 1 от
«20» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
Югова С.Н.
Югова С.Н.
«20» апреля 2024 г.



Отчет о результатах самообследования МБДОУ № 9 за 2023 год

Самообследование проведено на основании приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательных организаций, подлежащей самообследованию», приказа № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательных организаций».

Аналитическая часть

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников № 9 «Колокольчик»
Заведующий	Югова Светлана Николаевна
Адрес организации	663606 Красноярский край, г. Канск, пос. Ремзавода, 20
Телефон	8 (39161) 66-1-38
Адрес электронной почты	doo9kansk@gmail.com
Учредитель	УО администрации г. Канска
Дата создания	1982 г.
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Регистрационный № 9935-л от 20.04.2020 г. Срок действия - бессрочно
Режим работы	<ul style="list-style-type: none">✓ Дневной (понедельник-пятница: с 7.00 до 19.00).✓ Режим неполного дня (понедельник-пятница: с 7.00 до 12.30).✓ «Служба ранней помощи» (2 дня в неделю по два часа с 8.00 до 10.00).✓ Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.✓ Предпраздничные дни (с 7.00 до 18.00)
Взаимодействие с организациями партнерами	В целях обеспечения качества коррекционно-педагогического сопровождения детей специалисты ППк устанавливают и поддерживают сотрудничество со специалистами Центральной и Территориальной ПМПК и учреждениями здравоохранения (КГБУЗ Канская МДБ детская поликлиника). Для успешной подготовки воспитанников к переходу на следующую ступень обучения осуществляется преемственность с образовательными организациями, реализующими АОП для детей с нарушением интеллекта.

		<p>Организациями-партнерами по обеспечению профилактики нарушений прав ребенка в семье, находящейся в социально-опасном положении и по вопросам сопровождения и контроля опекаемых воспитанников являются учреждения социальной и правовой защиты (МБУСО КТЦСОП г. Канска, КГБУ СО ЦС «Канский», УСЗН г. Канска, ГИБДД МО МВД России «Канский»).</p> <p>С целью информирования родителей о дальнейшей перспективе обучения детей с ОВЗ поддерживаем сотрудничество с Канским техникумом отраслевых технологий и сельского хозяйства принимающих слушателей с ОВЗ.</p> <p>При организации первых социальных проб воспитанников мы взаимодействуем с учреждениями культуры (экскурсии, выставки, фестивали, конкурсы).</p>
Взаимодействие органами исполнительной власти	с	Министерство образования Красноярского края

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление МБДОУ № 9 осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом МБДОУ № 9.

Органами управления МБДОУ № 9 являются: заведующий, общее собрание трудового коллектива, совет педагогов, родительский комитет, первичная профсоюзная организация, ППк.

Для наилучшей организации работы МБДОУ разработана система управления, функциональные обязанности всех субъектов образовательного процесса, где каждый работник четко знает свои должностные и функциональные обязанности, своего непосредственного руководителя, с которым может решать профессиональные вопросы.

Основу модели составляют следующие взаимосвязанные уровни управления:

Административное управление:

- ✓ **Уровень заведующего** – Югова Светлана Николаевна.
Структурное подразделение первого уровня управления (Общее собрание трудового коллектива, Совет педагогов, Родительский комитет, Первичная Профсоюзная Организация, ППк) обеспечивают единство управляющей системы в целом и определяют направление развития всех подразделений.
- ✓ **Уровень заместителей** – осуществляют непосредственное руководство системой ДОО в соответствии с целями и задачами функционирования детского сада. Старший воспитатель – Шутикова Елена Абузаровна, заведующий хозяйством – Ерохина Наталья Васильевна.
- ✓ **Уровень воспитателей, специалистов, обслуживающий и учебно-вспомогательный персонал** осуществляется в соответствии с целями и задачами функционирования детского сада и решения задач адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и выполнения норм СанПиН.

Общественное управление:

- ✓ **Деятельность Общего собрания трудового коллектива.**
Принимает новые редакции Устава учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.
- ✓ **Деятельность Совета педагогов.**
Утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОО, принимает образовательные программы, организует распространение педагогического опыта.
- ✓ **Деятельность родительского комитета.**
Обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).

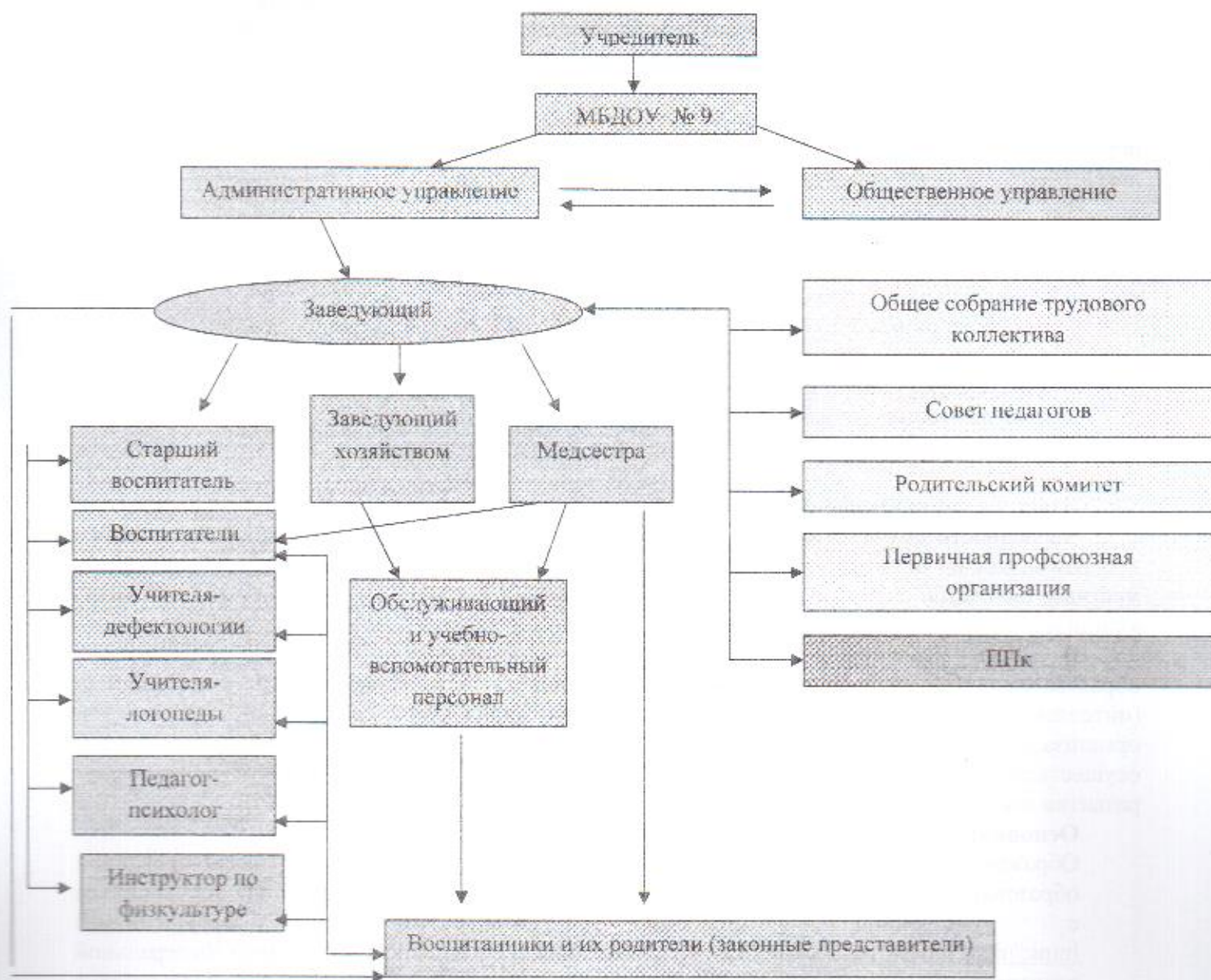
✓ **Деятельность Первичной Профсоюзной организации.**

ППО создана для реализации уставных целей и задач Профсоюза по представительству и защите социально-трудовых, профессиональных прав и интересов членов Профсоюза на уровне ДОО при взаимодействии с органами государственной власти, органами местного самоуправления, работодателями и их объединениями, общественными и иными организациями.

✓ **Психолого-педагогический консилиум.**

ПК является одной из форм взаимодействия специалистов ОО, объединяющихся для решения проблем, связанных со своевременным выявлением, воспитанием, обучением, социальной адаптацией и интеграцией в общество детей, имеющих трудности в усвоении программы, отклонения в развитии эмоционально-волевой сферы, познавательной активности.

Структура модели управления МБДОУ № 9



Взаимодействие с медицинским блоком осуществляется на основе Соглашения о сотрудничестве № 11 на медицинское обслуживание воспитанников (учащихся) от 01.09.2017 г.

Каждый их уровней управления обязательно входит в зону влияния субъектов управления. Созданная структура управления меняется в связи с развитием дошкольного учреждения и может предопределять изменения в данном развитии.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целевые установки

Цели ДОО	Управленческие цели	Цели методической работы
- создание условий для развития эмоционального, физического и интеллектуального потенциала ребенка с нарушением интеллекта	- дальнейшая оптимизация системы управления персоналом	- повышение педагогической компетентности педагогов
- формирование позитивных личностных качеств дошкольника	- продолжение работы по формированию педагогического коллектива на основе профессионального взаимодействия и взаимодополнения	- мастерство и профессионализм педагогов, сотворчество
- гуманизация коррекционно-педагогической работы.	- психологический климат в коллективе, его сплоченность	

Основные направления деятельности ДОО в учебном году

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей с нарушением интеллекта, в том числе их эмоциональное благополучие, воспитывать у детей практические навыки и приемы, направленные на сохранение и укрепление здоровья, и обеспечение безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

2. Обеспечивать вариативность и разнообразие содержания форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

3. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогических кадров, ориентированных на применение новых образовательных практик.

4. Совершенствовать работу по созданию адаптированной обогащенной предметно-пространственной развивающей среды.

5. Внедрять разнообразные формы сотрудничества с семьей, способствующие развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей.

Реализуемый уровень образования - дошкольный.

Форма обучения – очная (дневная/частичное включение).

Срок получения дошкольного образования устанавливается ФГОС ДО – 5 лет (дети с 3-х до 7 (8)-и лет).

Язык, на котором осуществляется образование – русский.

Численность обучающихся по реализуемой адаптированной основной образовательной программе за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических лиц (или юридических лиц) – 36 человек.

В ДОО реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа определяет содержание, условия и организацию образовательного процесса компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников.

Основная образовательная программа:

Образовательная деятельность осуществляется на основе Адаптированной образовательной программы дошкольной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <https://disk.yandex.ru/i/JYTaI60EUrxXIg> разработанной на основе примерной Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022).

Образовательная деятельность МБДОУ № 9 ведется в соответствии:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- ✓ Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ Приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 г. № 544-п «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»
- ✓ ФГОС дошкольного образования
- ✓ Комментариями к ФГОС ДО министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
- ✓ СанПиНом 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- ✓ Конвенцией о правах ребенка (принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г.)
- ✓ Уставом МБДОУ № 9, утвержденным постановлением Администрации г. Канска Красноярского края №1245 от 24.12.2019 г.
- ✓ Лицензией на осуществление образовательной деятельности № 9935-л от 20.04.2020 г. с учетом социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников, территориальных особенностей.
- ✓ Годовым планом
- ✓ Учебным планом
- ✓ Календарно-тематическим планированием
- ✓ Циклограммой деятельности специалистов
- ✓ Сеткой индивидуальных занятий специалистов

В детском саду функционируют: 2 группы компенсирующей направленности для детей с легкой умственной отсталостью и 2 группы для детей с умеренной умственной отсталостью, со сложными (множественными) нарушениями в развитии. Из 36 воспитанников 22 имеют статус «ребенок-инвалид», у детей имеются сопутствующие нарушения ОДА, органов зрения и слуха, генетические и психические заболевания, заболевания нервной системы, РАС. Все воспитанники имеют статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья».

Воспитательная работа

Непосредственно образовательная деятельность начинается с 15 сентября во всех возрастных группах:

- ✓ данные периоды считаются адаптационными. В это время непосредственно образовательная деятельность не проводится, организуется деятельность детей физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического направления, чтение художественной литературы, игры на сплочение детского коллектива;
- ✓ в режиме работы детского сада предусматриваются каникулы. Они организуются следующим образом: с 25 декабря по 31 декабря. Во время каникул занятия не проводятся, организуются деятельность детей физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического направления, чтение художественной литературы;
- ✓ день отдыха и развлечений (последняя пятница месяца);
- ✓ в дни отдыха проводятся музыкальные и физкультурные игры и развлечения, а также увеличивается время для самостоятельной деятельности детей и продолжительность прогулок. Формы организации разных видов детской деятельности – физкультурный досуг, музыкальное развлечение, художественная мастерская, театр, вечер загадок, экскурсия, посещение учреждений культуры и др.– педагог выбирает в процессе календарного планирования.
- ✓ в летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также организуется разнообразная продуктивная, музыкальная деятельность, чтение художественной литературы.

Все эти меры позволяют максимально снизить образовательную нагрузку на детей и осуществлять оптимизацию гигиенических основ образовательного процесса.

Содержание образовательной деятельности определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В соответствии с ФГОС ДО модель организации образовательного процесса включает в себя совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются:

- ✓ Организованная образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов.
- ✓ Самостоятельная деятельность детей.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности и их интеграции, в рамках которой дети будут активно развиваться, проявлять инициативы и самостоятельность, получать новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой. При этом процесс обучения остается, но реализуется по средствам использования различных форм и методов работы с детьми, которые педагоги выбирают самостоятельно с учетом решения поставленных задач, контингента детей.

Существенной и необходимой составляющей образовательной среды является индивидуальное комплексное сопровождение воспитанников. Оно реализуется в рамках деятельности ППк и включает комплексную психолого-педагогическую диагностику особенностей развития ребенка, составление его индивидуальной программы развития, выбор оптимальных методов и приемов коррекционной работы, мониторинг развития ребенка и оценку эффективности коррекционно-педагогической работы.

Для реализации потенциальных возможностей развития ребенка в соответствии с индивидуальной программой развития в структуре воспитательно-образовательного процесса выделяются индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками. Занятия проводятся всеми педагогами ДОО (воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре) с утвержденной сеткой индивидуальных занятий.

Индивидуально-дифференцированный подход обеспечивается использованием разных организационных форм коррекционно-развивающей работы с детьми – индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия, работа в парах, малыми группами, а также оказанием ребенку разного вида помощи в соответствии с уровнем актуального и зоной ближайшего развития.

Организация учебной деятельности в группах № 2, 6, реализующих АООП для детей с умеренной умственной отсталостью, сложными и множественными нарушениями развития представлена в форме ежедневного проведения совместной интегрированной деятельности учителя-дефектолога и воспитателя. В ее структуру включены: предметно-игровая деятельность, сенсомоторная деятельность, продуктивные виды деятельности, музыкально-ритмические игры. Все эти меры позволяют максимально снизить образовательную нагрузку на детей и осуществлять оптимизацию гигиенических основ образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая работа с детьми осуществляется на основе современных психолого-педагогических технологий: диагностической, коррекционно-развивающей, здоровьесберегающей, личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, социогрового, интегрированного и проектного методов обучения.

При организации педагогического процесса для повышения познавательной активности детей педагоги применяют элементарное экспериментирование, наглядное моделирование, решение проблемно-практических ситуаций, активно-наглядные методы.

Важным критерием, влияющим на качество коррекционно-образовательной работы, является своевременное ее начало и систематичность. У воспитанников, поступивших в ДОО несвоевременно, значительно сокращается продолжительность коррекционно-педагогической работы в условиях ДОО. Частые пропуски учебных занятий детьми, связанные с длительным медицинским обследованием и лечением также негативно влияют на результаты коррекционно-образовательной работы, поскольку сформированные навыки часто утрачиваются.

Организация деятельности психолого-педагогического консилиума

В 2023 году в соответствии с годовым планом проведено 18 заседаний междисциплинарного консилиума МБДОУ № 9, на которых специалистами сопровождения было рассмотрено 49 пакетов документов, отражающих уровень актуального развития воспитанников перед МСЭ (дети-инвалиды), перед ПМПК для определения программы дальнейшего обучения по результатам динамического наблюдения и перед школой. Специалистами ППк коллегиально сделаны следующие выводы о динамике развития и эффективности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

Дети, обучающиеся по АОП дошкольной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АОП для детей с умеренной умственной отсталостью и ТМНР в результате реализации программ имеют следующую динамику:

- усваивает – 3 (13,6 %);
- частично не усваивает – 3 (13,6 %);
- усваивает частично – 9 (40,9 %);
- усваивает по продуктивным видам деятельности и усваивает частично по познавательному развитию – 2 (9 %);
- усваивает по продуктивным видам деятельности и не усваивает по познавательному развитию – 1 (4,5 %);
- усваивает выше программных требований – 1 (4,5 %);
- не усваивает – 3 (13,6 %).

В 2023 году на основании коллегиального заключения психолого-медико-педагогической комиссии и результатов комплексного изучения актуального уровня развития детей под руководством специалистов ППк разработаны и реализуются 27 адаптированных образовательных программ для детей с умеренной умственной отсталостью и детей с легкой умственной отсталостью, имеющих статус ребенок-инвалид.

В течение 2023 г. родители воспитанников ДОУ получали от специалистов сопровождения информацию об актуальном уровне развития детей и их потенциальных возможностях, рекомендации по обследованию детей у специалистов территориальной и центральной психолого-медико-педагогической комиссий для определения образовательной программы, консультации по различным вопросам обучения, воспитания и развития детей.

Анализ здоровьесохранительной деятельности

Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в ДОО реализуется система физкультурно-оздоровительной работы, которая включает проведение профилактических и закаляющих мероприятий, предусмотренных по возрасту, организацию занятий по физическому воспитанию и разных видов двигательной активности, использование оздоровительных технологий (гимнастика для профилактики нарушения зрения, рефлексотерапия), элементов корригирующей гимнастики для профилактики плоскостопия и нарушения осанки; для предупреждения гиподинамии используются двигательные разминки, динамические паузы, физкультминутки и др.

Соблюдение санитарно-гигиенического режима осуществляется в соответствии с нормами СанПин. Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с утвержденным в ДОО режимом дня на теплый и холодный периоды. В помещениях ДОО соблюдаются световой, питьевой, воздушный режимы. В период массовых заболеваний вводится противоэпидемиологический режим.

Соблюдение охранительного режима обеспечивается за счет соответствующей нормам СанПин максимальной учебной нагрузки и включения в режим разных видов двигательной активности детей. В ДОО предусмотрены: зимние (25-31 декабря) и весенние (15-31 мая) каникулы, день отдыха и развлечений (последняя пятница месяца).

Плановые осмотры врачом-психиатром 2 раза в год в рамках динамического наблюдения за развитием воспитанников. С согласия родителей выполнение его назначений.

Согласно диспансеризации по возрастам было выявлено: гипертрофия небных миндалин (ГНМ) – 8; аденоиды – 7; ДЦП – 1; резидуальная энцефалопатия – 8 сходящиеся

косоглазие – 1; амблиопия – 1; миопия – 3; эпилепсия – 3; аутизм - 7; Б.Дауна - 1; бронхиальная астма (Б.А.) – 1.

Медикаментозная профилактика заболеваний: витаминизация третьего блюда.

Система закаливающих мероприятий представлена традиционными видами закаливания: воздушные ванны, облегченная одежда, прогулки на свежем воздухе, сон с доступом свежего воздуха, игры с водой.

В течение года педагоги используют здоровьесберегающую технологию, которая включает в себя физминутки, динамические паузы, подвижные игры, упражнения на релаксацию, дыхательную и пальчиковую гимнастику, корригирующую гимнастику после сна хождение босиком по индивидуальным дорожкам «Здоровья». Для обеспечения самостоятельной двигательной активности детей в группах оборудованы спортивные уголки с индивидуальными тренажерами, атрибутами для спортивных игр, мягкими модулями.

В возрастных группах предусмотрено проведение корригирующей гимнастики, включающей комплексы для профилактики плоскостопия, нарушения осанки, нарушения зрения.

Организация работы по физическому воспитанию, формированию двигательных навыков у детей: занятия по физическому воспитанию, использование в свободной деятельности и различных режимных моментах игр и физических упражнений, направленных на развитие и коррекцию психомоторных функций.

Укрепление психофизического здоровья воспитанников, созданию условий для психологически комфортного общения детей и педагогов, поддержания активности и работоспособности детей в течение дня способствует организация разных форм двигательной активности воспитанников.

Традиционным является проведение Дней здоровья, спортивных развлечений и праздников, досуговых мероприятий по пропаганде здорового образа жизни.

Педагогами в процессе организации учебно-образовательной деятельности здоровьесохранительной направленности, в содержание практических занятий включаются задачи по обучению детей элементарным приемам сохранения и укрепления здоровья; формированию у детей представлений об основах безопасной жизнедеятельности в различных ситуациях.

Показатели физического развития за три года (заболеваемость, группы здоровья)

Годы	Выполнение летодней	Заболеваемость	Индекс здоровья	Количество, % детей по группам здоровья				
				1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2020-2021	55%	24%	6 %	-	49 %	23 %	-	28 %
2021-2022	52%	27%	6 %	-	53 %	22 %	-	25 %
2022-2023	62%	25%	6%	-	31%	20%	5%	44 %

Сравнительный анализ данных медицинского обследования детей свидетельствует о том, что в течение трех последних лет среди воспитанников нет абсолютно здоровых (1 группа здоровья). В то же время количество детей, рискующих приобрести какие-либо отклонения в состоянии здоровья (2 и 3 группы здоровья) и имеющие хронические нарушения функций органов и систем (5 группа здоровья), неуклонно растет. ДОО посещает 22 ребенка - инвалида. Количество пропущенных дней по болезни в расчете на одного ребенка - 25 дней.

Основными причинами невыполнения плана летодней являются:

- индивидуальные особенности здоровья детей (группы здоровья);
- психофизические особенности детей, оказывающие негативное влияние на соматическое состояние;
- эпидемиологическая ситуация в городе (сезонно);
- безответственное отношение некоторых родителей к выполнению своих обязанностей;

- личное заявление родителей (законных представителей) на санаторно-курортное и стационарное лечение воспитанников ДОО.

Для обеспечения качественного питания воспитанников организован контроль качества принимаемых продуктов, ежедневное меню составляется на основании примерного пятнадцатидневного меню.

Все вышесказанное ставит необходимостью активизировать работу с семьей по пропаганде здорового образа жизни, совершенствовать систему физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОО.

С целью повышения качества здоровьесохранительной работы создана система оздоровительной деятельности в ДОО и становление у детей ценностей здорового образа жизни. В данной работе используем разнообразные формы оздоровления и закаливания, осуществляем поиск оптимальных форм работы с семьей: для этого проводим консультирование родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей; пропагандируем здоровый образ жизни через оформление наглядно-информационных материалов, привлекаем родителей к участию в организации физкультурно-досуговой деятельности и к обогащению физкультурно-спортивной развивающей среды.

В текущем учебном году в целях пропаганды здорового образа жизни, не остались в стороне и педагоги ДОО. Они стали активными участниками спортивных состязаний: Шутикова Е.А., Тюлькова Е.М., Беликова Е.А.

Дополнительное образование

Услуги дополнительного образования в МБДОУ № 9 не оказывались.

IV. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Для реализации годовых задач в МБДОУ № 9 осуществлялась система методической работы, направленная на совершенствование профессиональных педагогических и методических знаний, умений и опыта педагогов при использовании технологий продуктивного взаимодействия педагогов (выставки-презентации пособий, презентация опыта, фотоотчеты, разработка методических продуктов, совместная проектная деятельность).

С этой целью были проведены следующие методические мероприятия:

✓ *Совет педагогов:* «Анализ деятельности педагогического коллектива за 2022-2023 учебный год», «Перспективы работы педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году. Ознакомление педагогического коллектива с годовым планом работы ДОО», «Особенности организации патриотического воспитания дошкольников с нарушением интеллекта в ДОО».

✓ *Семинар:* «Методы и приемы формирования умений и навыков у детей с умеренно выраженным нарушением интеллекта». «Профилактика психоэмоционального напряжения у детей и педагогов».

✓ *Консультации:* «Формы и методы работы с родителями по реализации задач патриотического воспитания дошкольников», «Формы, методы и средства патриотического воспитания дошкольников с нарушением интеллекта», «Организация РППС в группе для детей с умеренной умственной отсталостью». «Использование ЛЕГО-конструктора на занятиях с детьми с умственной отсталостью».

✓ С целью изучения и представления педагогического опыта в текущем году были организованы коллективные просмотры педагогической деятельности. Профессиональные умения организации коррекционно-развивающей работы с детьми и рефлексивного анализа собственной педагогической деятельности продемонстрировали педагоги: Шахмаева М.Ю., Шпак С.А.

✓ Профессиональное развитие педагогов обеспечивает работа по самообразованию. Педагоги повышали свой профессиональный уровень, представляя педагогический опыт на различных уровнях и через разные организационные формы.

Совершенствованию диагностических и аналитических профессиональных умений педагогов способствовало их активное привлечение к контрольно-оценочной деятельности по

отслеживанию результативности коррекционно-развивающей работы и контролю состояния различных составляющих коррекционно-педагогического процесса.

Высокий творческий потенциал педагогов дает возможность использовать современные организационные формы: делегирование организационно-управленческих полномочий, привлечение к руководству творческой группой, вхождение в состав различных экспертных комиссий, решающих актуальные проблемы жизнедеятельности ДОО.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Все педагоги ДОО направляют свою деятельность на создание позитивных переживаний и на повышение уровня воспитательно-образовательной компетентности у родителей, на предоставление им возможности проявить самостоятельность и ответственность за воспитание, обучение и разностороннее развитие своего особого ребенка.

Используем современные педагогические технологии при организации работы с семьями воспитанников, это позволяет стать для родителей профессиональными консультантами, помощниками и доверенным лицом в решении проблем ребенка.

Сотрудничество с семьями воспитанников предусматривает несколько этапов.

1. Установление доверительных отношений: знакомство с ребенком и его семьей; приятие особенностей ребенка и трансляция родителям его положительного образа; выявление запросов родителей.

2. Установка на сотрудничество: изучение особенностей семейного воспитания и понимания родителями проблем своего ребенка; информирование родителей по результатам диагностики об уровне актуального развития и потенциальных возможностях ребенка; выработка согласованного взгляда на решение проблем ребенка с целью единого педагогического воздействия; выявление удобных для родителей форм сотрудничества.

3. Обучение родителей приемам взаимодействия с ребенком через разные формы индивидуального консультирования.

Эффективной практикой сотрудничества с родителями индивидуальное консультирование в нетрадиционной форме. Его преимущество заключается в возможности сочетать психолого-педагогическое просвещение с обучением родителей конкретным практическим приемам коррекционно-развивающего взаимодействия со своим особенным ребенком, благодаря чему семья включается в организованное образовательное пространство и имеет возможность проявлять самостоятельность и ответственность за воспитание, обучение и развитие ребенка.

Психолого-педагогический консилиум с участием родителей позволяет команде специалистов (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед) коллегиально обсуждать ход и результаты коррекционной работы, совместно вырабатывать рекомендации по преодолению трудностей в развитии с учетом индивидуального подхода к ребенку.

Практикум познавательно-игрового взаимодействия, когда мы демонстрируем приемы работы и предоставляем родителям возможность научиться под руководством педагога применять их в совместной деятельности с ребенком, а затем и использовать в условиях семьи.

Наблюдение и конспектирование алгоритма действий, когда родители во время просмотра занятия педагога фиксируют последовательность выполнения задания, игровых действий. Использование данного приема позволяет родителям правильно закреплять формируемые умения и навыки в процессе домашних занятий с ребенком.

Включение в коррекционно-развивающее занятие, когда родители выступают полноправными участниками коррекционно-педагогического процесса. Выполняя вместе с ребенком задания, оказывая ему и другим детям необходимую помощь, родители лучше понимают образовательные потребности своего ребенка и какие условия необходимы для более успешного его обучения.

Анализ домашнего видео – эффективный способ получения достоверной информации о правильности применения родителями формируемых умений в условиях семейного воспитания, позволяющий при необходимости осуществлять корректировку действий.

Домашнее визитирование практико-ориентированного характера для изучения условий семейного воспитания и предоставления рекомендаций по организации дома игрового и учебного пространства для ребенка.

Повышению компетентности родителей по созданию дома развивающей предметно-пространственной среды содействует консультирование с использованием следующих педагогических средств.

Консультация-презентация, когда мы играем с родителями, ставя их на место ребенка. Это дает возможность знакомить родителей с современным игровым оборудованием и играми, направленными на коррекцию и развитие.

«Домашняя игротека» – предоставление дидактических игрушек, развивающих пособий, музыкальных книг родителям во временное пользование для занятий с детьми дома. По аналогии родители делают пособия для закрепления умений и навыков в домашних условиях.

«Электронная копилка» включает методические и дидактические материалы, которые родители могут использовать в удобное для себя время, при необходимости многократно дублировать с ребенком выполнение одного и того же задания.

Онлайн-консультирование посредством сети Интернет (электронная почта, Skype, WhatsApp, Viber) позволяет специалисту оперативно обмениваться с родителями актуальной информацией и получать обратную связь.

Совместная детско-взрослая познавательная, практическая и творческая деятельность (проекты, акции, праздники, выставки, досуги) помогает раскрыть индивидуальные способности ребенка, мотивирует активную родительскую позицию и обеспечивает эмоциональное благополучие семьи.

Поскольку реализация адаптированных образовательных программ предусматривает постепенное усложнение содержания и способов действия ребенка, использование активных форм консультирования является актуальным на протяжении всего пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Одной из эффективных форм работы с семьей, которая позволяет реализовать потребность в установлении взаимопонимания между педагогами и родителями в пространстве ДОО является семейный клуб «Ты не один». С помощью семейного клуба мы повышаем педагогическую компетентность родителей в процессе взаимодействия с ребенком с ОВЗ в системе «педагог-родитель-ребенок» и усилить роль родителя, его вовлеченность в процессе образования в ДОО в целом.

Сотрудничество с родителями посредством активных форм консультирования показало свою эффективность и востребованность, поскольку позволяет педагогам ориентироваться на потребности и интересы каждой семьи.

Обогащение предметно-пространственной среды осуществляется нами, в том числе с помощью родителей. По аналогии родители делают пособия для закрепления умений и навыков в домашних условиях.

Взаимодействие с семьями воспитанников является одним из важнейших направлений деятельности ДОО и осуществляется в соответствии с годовым планом.

В текущем году в рамках межведомственного взаимодействия проводилась планомерная работа с семьями воспитанников, находящихся в социально-опасном положении и по вопросам сопровождения и контроля опекаемых воспитанников с организациями социальной и правовой защиты (МБУСО КЦСОН г. Канска, КГБУ СО ЦС «Канский», УСЗН г. Канска, ГИБДД МО МВД России «Канский»).

Таким образом, взаимодействие родителей и педагогов в условиях дошкольного учреждения компенсирующего вида носит характер сотрудничества, учитывающий особенности ребенка и его семьи.

В текущем году воспитанники ДОО приняли активное участие в конкурсах разного уровня, направленных на социальную адаптацию:

№ п/п	Мероприятия	Уровень	Очно/заочно	Количество воспитанников	Награды
1.	Экологический Конкурс рисунков «Эколята - друзья и защитники природы»	Муниципальный	Заочно	6	Сертификаты

2.	Конкурс «Лестки вдохновения»	Муниципальный	Заочно	13	Сертификаты
3.	Экологическая акция «Живи, ёлочка!»	Муниципальный	Заочно	18	Сертификаты
4.	Акция «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем»	Муниципальный	Заочно	36	-
	Итого (кол-во) по направления:	Итого (%) по уровню участия: Муниципальный 100%	Итого (%) по формам участия: Заочно 100 %	Итого (доля участников от общего кол-ва воспитанников: 73 участия из 36 воспитанников	

Воспитанники ДОО, участвующие в мероприятиях муниципального уровня являлись участниками, победителями и призерами. Педагоги, сопровождающие детей для участия, отмечены грамотами и сертификатами за помощь в организации и проведении мероприятий при подготовке воспитанников.

У детей с нарушением интеллекта часто хорошие природные способности к творчеству и продуктивной деятельности. Эта деятельность становится одной из возможностей самореализации, общения с окружающим миром и выражения своих эмоций, а в дальнейшем и социальной адаптации. Поэтому, педагоги организуют воспитанников и их родителей, для участия в творческих конкурсах и выставках. В следующем году педагогам ДОО следует продолжить опыт подготовки и сопровождения детей для участия в различных конкурсах и выставках.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг

Анкетирование родителей позволяет выявлять их запросы при организации работы по коррекции нарушений в развитии детей, по условиям пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации, по вопросам перспектив на дальнейшем этапе школьного обучения. Систематический анализ анкет позволяет выявить степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОО.

В конце учебного года нами был проведен мониторинг удовлетворенности родителями работой ДОО и его коллектива. В анкетировании приняло участие 33 родителя, что составляет более 90 % от возможного числа респондентов. Обработав результаты мониторинга, можно сделать вывод, что деятельность ДОО на правильном пути. Такой процент указывает на то, что родители готовы к взаимодействию и сотрудничеству и остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения.

Мониторинг удовлетворенности родителями работой МБДОУ № 9 и его коллективом

Удовлетворены ли вы:	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1. Качеством образования (обучение и воспитание), которое получает Ваш ребёнок	98%	0 %	2%
2. Организацией коррекционно-воспитательного процесса	98%	0 %	2%
3. Степенью информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационных технологий (сайт образовательного учреждения)	97%	0%	3%
4. Состоянием материально-технической базы учреждения	97%	1%	2%
5. Профессионализмом педагогов	100%	0%	0%
6. Взаимоотношениями педагогов с	99%	1%	0%

обучающимися (воспитанниками)			
7. Взаимоотношениями педагогов с родителями	99%	1%	0%
ИТОГО	98,3%	0,4%	1,3%

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью МБДОУ № 9 составил 98,3% опрошенных родителей (законных представителей), что позволяет сделать следующий вывод, что созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Психолого-педагогическое просвещение родителей для развития их позитивных переживаний и повышения педагогической компетентности осуществляется через использование разных форм работы:

- ✓ Общие родительские собрания: «Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми на 2023-2024 учебный год», «Взаимосвязь работы семьи и ДОО – залог успеха ребенка».
- ✓ Групповые родительские собрания: «Вот и стали мы на год взрослее», «Роль родителей в развитии ребёнка с ОВЗ», «Игра – путь к познанию мира для дошкольников с ООП», «Все дети разные», «Школа. Что ждет впереди?», «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи и образовательной организации».
- ✓ Индивидуальные и групповые консультации по вопросам развития детей, разработка рекомендаций по вопросам развития обучения детей.
- ✓ Оформление наглядно-информационных материалов (стенды, папки-передвижки, буклеты, памятки, сабюллетени).

Для повышения мотивации родителей и формирования у них продуктивного взаимодействия с ребенком педагогами разрабатываются и внедряются активные формы взаимодействия с семьей: семинары-практикумы и мастер-классы по обучению родителей коррекционно-развивающим приемам, индивидуальные консультации по результатам коррекционно-педагогической работы с детьми.

Организуется разнообразная совместная детско-взрослая деятельность (познавательная, трудовая, художественно-творческая, досуговая), благодаря этому в текущем году систематически обновлялась выставка творческих работ воспитанников по различным темам:

- ✓ Выставка открыток и поздравлений «День дошкольного работника»
- ✓ Выставка поделок из природного материала «Краски осени»
- ✓ Выставка «Безопасное движение»
- ✓ Выставка «Моя мама лучше всех»
- ✓ Выставка «Новогодняя карусель»
- ✓ Выставка «Вместе с папой мастерим»
- ✓ Выставка стенгазет «8 марта - день весны»
- ✓ Выставка «День Победы».

Для создания и обеспечения безопасных условий жизнедеятельности воспитанников, во время пребывания детей вне ДОО ведется планомерная работа по ознакомлению родителей (законных представителей) с правилами поведения в различных жизненных ситуациях (проведение плановых и внеплановых инструктажей).

В текущем году в рамках преемственности «Детский сад – начальная школа» были проведены следующие мероприятия:

- ✓ Экскурсии для знакомства детей с общеобразовательной школой, реализующей АООП для детей с нарушением интеллекта (МБОУ СОШ № 18).
- ✓ Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) консультативно-рекомендательного характера с ориентацией на соответствующую уровню познавательного и личностного развития ребенка коррекционно-развивающую работу для подготовки его к школе и вид обучения (в течение года).
- ✓ Экскурсия родителей в КГБОУ «Канская школа» для ознакомления с условиями организации образовательного процесса.

На основании анализа проведенной работы с родителями в следующем году необходимо продолжить работу по активному включению родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Вид контроля	Тема контроля	Цель контроля	Ответственный	Итоги
Оперативный контроль	Организация работы в адаптационный период	Оценить уровень готовности ребенка к поступлению в ДОО, прогноз возможных сложностей адаптации	Старший воспитатель, медицинский работник, педагог-психолог	Рекомендации
Тематический контроль	Готовность групп и кабинетов к началу учебного года	Определить состояние развивающей предметно-развивающей среды групп ДОО, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, соблюдением СанПиП	Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством	Приказ, аналитическая справка
Оперативный контроль	Качество оформления документации	Анализ уровня соответствия оформляемых педагогом документов нормативным требованиям, соответствие содержания планирования программным задачам возрастной группы и АОП, АООП	Старший воспитатель	Рекомендации
Тематический контроль	Соблюдение культурно-гигиенических навыков детей во время приема пищи	Определить эффективность воспитательного процесса по формированию ценностных представлений о здоровом образе жизни, посредством воспитания культурно-гигиенических навыков приема пищи у детей.	Старший воспитатель	Рекомендации
Предупредительный контроль	Проведение занятий	Повышение эффективности педагогического процесса	Старший воспитатель	Рекомендации
Оперативный контроль	Создание условий для экологического воспитания детей в группе	Изучение состояния центров природы в группах ДОО	Старший воспитатель	Аналитическая записка
Персональный контроль	Работа молодых специалистов	Анализ документации, посещение занятий, наблюдение режимных моментов	Старший воспитатель	Рекомендации
Фронтальный контроль	Проведение мониторинга развития детей	Анализ создания условий для выявления личностных достижений ребёнка в процессе освоения АООП, АОП.	Старший воспитатель	Рекомендации
Персональный контроль	Организация прогулок	Выявление качества организации прогулки	Старший воспитатель	Рекомендации
Оперативный контроль	Планирование работы в летний оздоровительный период	Оздоровление и укрепление детского организма, развитие познавательных способностей детей в	Заведующий, старший воспитатель, медицинский	Рекомендации

	летний период	работник	
--	---------------	----------	--

V. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В ДОО штатным расписанием предусмотрено 15 педагогических ставок. Вакантных ставок узких специалистов нет.

Повышение квалификации каждого педагога рассматриваем не как формальное мероприятие, а как фактор реального повышения качества образования. Курсы повышения квалификации планируем по тематике таким образом, чтобы педагог понимал направление своей деятельности в долгосрочной перспективе.

На повышение педагогической компетентности каждого педагога влияем посредством замены традиционного плана по самообразованию и простого фиксирования своих результатов посредством введения «Информационной карты педагога по организации качества образования» и «Плана работы педагога на следующий учебный год». На основании этих карт в конце учебного года проводится индивидуальное собеседование. Это позволяет фиксировать не только результаты деятельности, но и прогресс, по сравнению с предыдущим годом, находить «точки роста» для каждого педагога, помогает наиболее рационально распределить имеющийся педагогический ресурс. Данная работа направлена на повышение не только личной компетентности (и квалификационной категории) каждого педагога, но и имиджа учреждения в целом. Ведется работа по разработке ИОМ педагога, на данном этапе ИОМ имеют следующие педагоги: Тюлькова Е.М., Кирпичева Ж.В., Сукнева Ю.А.

Ф.И.О	Должность	Образование	Кв. категория	Стаж	Стаж работы в должности	Повышение квалификации	КПК «Первая помощь»
Шек Е.В.	учитель - дефектолог	высшее	высшая	29	29	"Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях ФГОС" 72 ч., 2021 г. "Современные коррекционно-развивающие технологии и методики в системе дошкольного образования в условиях реализации ФГОС" 72 ч., 2023	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи 2021 г., 36 ч.
Аптоцова И.В.	учитель - дефектолог	высшее	высшая	28	7	"Нейропсихологическая реабилитация и коррекция когнитивный и телесный практикумы" 16 ч., 2021 г. "Эффективные технологии современного образования" 72 ч., 2022 г. "Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции в логопедии" 144ч., 2023г.	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи" 2021 г., 36 ч.
Кирпичева Ж.В.	учитель - дефектолог	высшее	высшая	25	6	"Совершенствование профессиональных компетенций учителя-дефектолога (образовательной организации в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОНЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", 72 ч., 2021 г.	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи" 2021 г., 36 ч.
Шутикова Е.А.	учитель - дефектолог	высшее	первая	15	2	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»

						<p>детей с ОВЗ", 72 ч., 2021 г.</p> <p>"Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля", 72 ч., 2021 г.</p> <p>"Реализация индивидуальных траекторий обучения и социализации детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзии в соответствии с требованиями ФАОП" 36ч. 2024г.</p> <p>"Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДЮ" 108ч. 2024г.</p>	2021 г., 36 ч.
Сукнева Ю.А.	педагог - психолог	высшее	первая	24	8	<p>"Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в ДОО", 72 ч., 2020 г.</p> <p>Разработка коррекционно-развивающей программы по формированию психологической готовности ребенка к школе 72 ч., 2023 г.</p> <p>"Реализация индивидуальных траекторий обучения и социализации детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзии в соответствии с требованиями ФАОП" 36ч. 2024г.</p>	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи" 2021 г., 36 ч.
Болелая Н.В.	инструктор по ФК	высшее	первая	24	5	<p>"Особенности организации и проведения физкультурных занятий с детьми ОВЗ", 72 ч., 2021 г.</p> <p>"Организация и реализация спортивных и социальных программ Социальной Олимпиады", 72ч. 2023г.</p> <p>"Реализация индивидуальных траекторий обучения и социализации детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзии в соответствии с требованиями ФАОП" 36ч. 2024г.</p>	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи" 2021 г., 36 ч.
Беликова Е.А.	воспитатель	высшее	первая	10	9	<p>"Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС", 72 ч., 2022 г.</p>	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи" 2021 г., 16 ч.

Гарбарчук	воспитатель	среднее - профессиональное педагогическое	высшая	39	17	"Современные коррекционно-развивающие технологии и методики в системе дошкольного образования в условиях реализации ФГОС", 72 ч., 2021 г. "Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, в условиях реализации ФГОС ДО", 72ч. 2023г.	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи" 2021 г., 36 ч.
Филоненко И.Ю.	воспитатель	среднее - профессиональное педагогическое	первая	32	32	"Организация и содержание воспитательной работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС", 108 ч., 2020 г. "Использование методов сенсорной интеграции в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ", 36ч. 2023г.	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи" 2021 г., 36 ч.
Тюлькова Е. М.	воспитатель	высшее	высшая	33	20	"Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС" 72 ч., 2022 г. "Реализация индивидуальных траекторий обучения и социализации детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзии в соответствии с требованиями ФАОП" 36ч. 2024г.	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи" 2021 г., 36 ч.
Левченко Г.Е.	воспитатель	высшее	высшая	17	16	"Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС", 72 ч., 2022 г.	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи" 2021 г., 36 ч.
Шпак С.А.	воспитатель	среднее - профессиональное педагогическое	первая	21	14	"Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС", 72 ч., 2022 г.	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи" 2021 г., 16 ч.
Шахмасва М.Ю.	воспитатель	высшее	первая	21	9	"Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в ДОУ", 72 ч., 2022 г.	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи" 2021 г., 40 ч.
Рамзенок Т.В.	воспитатель	высшее	первая	20	5	"Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи" 2021 г., 40 ч.

Педагогами ДОО активно использовались личные сайты, для размещения методических и информационных материалов.

Педагоги МБДОУ № 9 являются активными участниками образовательного процесса, повышают уровень профессиональной компетенции, активно тиражируют свой профессиональный опыт на различных уровнях:

1. Участие команды ДОО в конкурсах 2023 г.

Название конкурса	Состав команды (ФИО, должности), подготовившей конкурсные документы	Результат участия: (рейтинг, призовое место, победа, проект, программа, грант)
XVI педагогическая конференция работников муниципальных образовательных организаций г. Канска и восточных районов	Филоненко И.Ю. воспитатель Кирпичева Ж.В. учитель-дефектолог	сертификат
XVI педагогическая конференция работников муниципальных образовательных организаций г. Канска и восточных районов	Беликова Е.А. воспитатель Гарбарчук С.С. воспитатель	сертификат + публикация
XVI педагогическая конференция работников муниципальных образовательных организаций г. Канска и восточных районов	Тюлькова Е.М. воспитатель Шутикова Е.А. учитель-дефектолог	сертификат
XVI педагогическая конференция работников муниципальных образовательных организаций г. Канска и восточных районов	Шек Е.В. учитель-дефектолог Левченко Е.Е. воспитатель Шпак С.А. воспитатель	сертификат + публикация
Региональный атлас образовательных практик	Шек Е.В. учитель-дефектолог Загребельная А.В. учитель-дефектолог	сертификат + публикация

2. Участие педагогических работников ОО в профессиональных конкурсах в 2023 г.

В 2023 году педагоги ДОО участие в профессиональных конкурсах не принимали.

3. Представление опыта работы руководящих и педагогических работников ДОО на уровне муниципалитета, региона, федерации (выступления на конференциях, семинарах, форумах, ГОО и ОД, публикации в печатных изданиях, на Интернет- сайтах)

ФИО, должность предъявившего опыт	Место представления опыта	Результат (сертификат, благодарность, рекомендация к публикации и др.)
Кирпичева Ж.В. учитель-дефектолог	ГМО учителей-дефектологов, учителей-логопедов	сертификат
Шек Е.В. учитель-дефектолог	ГМО учителей-дефектологов, учителей-логопедов	сертификат
Гарбарчук С.С. воспитатель Беликова Е.А.	ГМО групп компенсирующей направленности	сертификат
Шутикова Е.А. учитель-	ГМО групп компенсирующей направленности	сертификат

дефектолог Тюлькова Е.М. воспитатель		
Шутикова Е.А. учитель-дефектолог	ГМО учителей-дефектологов, учителей-логопедов	сертификат
Тюлькова Е.М. воспитатель Шутикова Е.А. учитель-дефектолог	Родительский форум	сертификат
Гарбарчук С.С.	Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка»	диплом
Шек Е.В. учитель-дефектолог Левченко Е.Е. воспитатель Шпак С.А. воспитатель	Публикация в сборнике конференции	сертификат
Шутикова Е.А. учитель-дефектолог	Региональный конкурс «Лучшие практики наставничества»	сертификат

VI. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО организована в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и норм, а также с правилами пожарной безопасности. Она включает в себя необходимые условия для полноценного социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей, которые позволяют обеспечить разнообразие детской деятельности с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей.

Коррекционно-образовательная инфраструктура учреждения включает: кабинеты учителей-дефектологов, учителей-логопедов, комнату психологической разгрузки для детей, музыкально-физкультурный зал, оснащенный современным спортивным оборудованием, и групповые помещения. Традиционно рабочим местом специалистов является кабинет, оснащенный необходимыми систематизированными материалами, в том числе электронными, по направлениям профессиональной деятельности.

Некоторые из оборудованных кабинетов используются в качестве игротек, а один из них совмещен с зоной Монтессори-материалов, которыми могут воспользоваться все педагоги.

Учитывая тотальное нарушение познавательной деятельности и системный характер недоразвития речи воспитанников, а также наличие у многих сопутствующих дефектов образовательное пространство групп и кабинетов специалистов насыщено разнообразными средствами обучения, дидактическими материалами и пособиями для коррекции и системного развития разных сфер ребенка с нарушением интеллекта.

Доступность среды обеспечивается созданием специальных условий для воспитанников с нарушениями двигательной и сенсорных функций. ДОО располагает реабилитационным оборудованием для разных категорий детей.

Так, для детей с нарушениями ОДА имеется специальное оборудование для перемещения по группе и занятий: функциональное кресло на колесиках, ходунки-опоры, напольные столики, стол-мозаика, мягкие модули для придания комфортного положения ребенку во время игр на полу и др.

Для детей с нарушениями зрения предметная среда насыщается разнообразными сигнальными опорами, которые облегчают поиск и распознавание объектов. Для развития зрительного и тактильно-двигательного восприятия используется панель «Цветные фигуры», развивающая игра «Сенсипо», тактильный ящик, двусторонняя тактильная панель «Звездочка», «Елочка», мягкая тактильная панель, комплект «Тактильных варежек», прозрачный мольберт. При необходимости используются настольные луны с подветкой.

Для стимулирования слухового восприятия и речевого развития детей с нарушениями слуха, в том числе с кохлеарным имплантом, ДОО располагает таким оборудованием как: музыкальный игровой стол, шумовые коробочки, интерактивные звуковые панели по типу «Угадай звук», звуковой коврик «Веселые классики», коррекционно-развивающий программный комплекс «Живой звук».

Образовательная область	Перечень дидактического оборудования
<p align="center">Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Иллюстративные материалы, отражающие бытовой, социальный, игровой опыт детей; фотографии (индивидуальные дети, сотрудников ДОО, членов семей воспитанников); индивидуальные фотоальбомы с фотографиями, отражающими жизненный опыт ребенка и интересные события его жизни); фотографии социально значимых объектов и мест города: иллюстративные материалы, отражающие различные эмоциональные состояния людей, их поступки, деятельности людей разных профессий; знакомящие с государственной символикой; плакаты по ОБЖ; видеоматериалы, отражающие жизнь и деятельность детей в группе, на занятиях и праздниках; детская художественная литература; дидактические игры; куклы разного размера (младенец, мальчик, девочка, «семья», профессии), одежда для кукол по сезонам, постельные принадлежности для кукол, мебель и посуда для кукол, принадлежности для мытья кукол; оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Дочки-матери», «Автобус», «Перекресток», «Магазин», «Доктор», «Парикмахерская»; оборудование и атрибуты для игр драматизаций: ширма, маски и костюмы персонажей, домик-теремок; разные виды театров (настольные, пальчиковый, куклы би-ба-бо); оборудование для стирки кукольной одежды и для мытья игрушек; дидактический материал и игрушки с липучками, пуговицами, крючками, молниями; детские инструменты из пластмассы и дерева (молоток, отвертка, гаечный ключ, пила, и др.); детские лопатки, совки; природный и бросовый материал; ножницы с закругленными концами; оборудование для ухода за комнатными растениями, сюжетные и предметные картины по профессиям; предметы гигиены; фартуки.</p>
<p align="center">Познавательное развитие</p>	<p>Центр воды и песка; материалы М. Монтессори «Геометрический комод», «Красные штанги», «Розовая башня», «Голубые треугольники»; коробки форм; доски Сегена; матрешки; пирамидки разного размера и разной конструкции; трафареты; разноцветные флажки, ленты, мячи, шары, кубики, кирпичики, прищепки; музыкальные инструменты (колокольчики, бубны, погремушки, барабаны, дудки и др.); наборы муляжей овощей, фруктов, грибов; мисочки, бутылки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек, лото вкладыши; игрушки разных размеров; желобки для скатывания шариков, трубки разной длины с палочками; оборудование для переливания и пересыпания; наборы сыпучих материалов (горох, фасоль, крупа, песок); дидактические игры и материалы для развития видов восприятия.</p> <p>Предметы орудия (совок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком, вилка, ложка, воронка и др.); наборы игрушек, имитирующих орудия труда (молоток, пила, гаечный ключ, отвертка и др.); емкости для воды (кувшины, банки, тазики); сюжетные игрушки (куклы, медвежата, кошечка, собачка и др.); заводные игрушки, игрушки-забавы; пластмассовые и резиновые игрушки (шарики рыбки); сюжетные и предметные иллюстрации; книги, содержащие художественные произведения и задания для развития наглядно – образного и элементов логического мышления; дидактические игры и пособия, для развития мышления.</p> <p>Наборные полотна; магнитные доски; сыпучие материалы; прозрачные емкости (пластмассовые бутылочки, стаканчики, банки, пузырьки и т.д.); формочки для песка, природный материал (шишки, камешки); счетные полоски; счетный материал (елочки, грибы, мишки, листья и др.); наборы цифр; наборы геометрических фигур; наборы полосок разных по длине, ширине; карточки с изображениями разного количества предметов; изображения разных времен года и частей суток; дидактические настольные игры с математическим содержанием.</p> <p>Наборы предметных картинок по разным лексическим темам (игрушки, одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, овощи, фрукты, деревья и др.); иллюстрации разных времен года и частей суток; картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Картины по сказкам», «Мы играем», «Времена года»; муляжи овощей, фруктов, грибов, продуктов питания, животных и птиц; образные игрушки; дидактические и настольно-печатные игры по ознакомлению с окружающим.</p> <p>Мозаики; пазлы; мелкий раздаточный материал; дидактический материал для формирования навыков застегивания, пуговки; материалы для сортировки и нанизывания; шаблоны и трафареты для обводки; книжки-раскраски.</p>
<p align="center">Речевое развитие</p>	<p>Иллюстративные материалы, отражающие бытовой, социальный, игровой опыт детей; предметные и сюжетные картины по лексическим темам; серии сюжетных картин разной тематики и сложности, картотека загадок, схемы разного вида для составления описательных рассказов.</p> <p>Дидактические и настольно-печатные игры по ознакомлению с окружающим и развитию речи; детская художественная литература разных жанров и познавательная литература.</p>

	Музыкальный центр с набором аудио кассет и CD дисков с записями сказок и других литературных произведений; иллюстрации к литературным художественным произведениям, маски и костюмы, детали костюмов для инсценирования, разные виды театров (настольные, пальчиковый, куклы би-ба-бо). Предметные картинки по изучаемым звукам; буквы; схемы и символы состава предложения; дидактические игры по обучению детей грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Материалы для лепки, наборы цветной и белой бумаги, наборы цветного и белого картона; кисти разного размера из разных материалов, наборы карандашей, фломастеров, красок и т.д., природный и бросовый материалы, крупный деревянный строительный материал; мягкие модули, строительные наборы; конструкторы (ЛЕГО, винтовые, развивающие); мозаики, пазлы, наборы разрезных картинок, иллюстрированные кубики, наборы палочек, наборы мелких сюжетных игрушек для обыгрывания построек; репродукции картин известных художников; предметы народного декоративно-прикладного искусства (народные игрушки-забавы, дымковская игрушка, предметы с хохломской росписью), открытки и демонстрационные материалы с их изображением. Детская художественная литература разных жанров, иллюстрации к художественным произведениям. Репродукции картин известных художников и художников-графиков (Е.Чарушин, Е.Рачев, В.Сутеев). Цифровое пианино; музыкальный центр с набором аудио кассет и CD дисков; незвучащие игрушки-самodelки (пианино, балалайка, гармошка); звучащие музыкальные игрушки; погремушки, молоточки; колокольчики; барабаны, дудочки, бубны, металлофоны и др.; демонстрационные картины по содержанию песен, с изображением музыкальных инструментов; музыкально-дидактические игры, маски; атрибуты и костюмы, детали костюмов для инсценирования, разные виды театров.
Физическое развитие	Гимнастическая стенка, доска наклонная, скамейка гимнастическая, дуги для подлезания, стойки для прыжков, гимнастические маты, мягкие модули, дорожка «Змейка», «сухой бассейн», батут для прыжков, тренажер «Мини-степпер», фитнес-мячи, ворота спортивные, мишень, мячи разного диаметра, обручи, палки гимнастические, канат, мешочки с песком, щит для метания в цель, баскетбольный щит, кегли, серсо, клюшки, кольцобросы, детские велосипеды, детские лыжи, санки, качели, разноцветные флажки, ленты, платочки, шнуры, скакалки, дорожки «Здоровье» с различным покрытием, демонстрационный материал для занятий и дидактические игры валеологического содержания.

Программно-методическое обеспечение содержания области «Социально-коммуникативное развитие»

Программы и технологии	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. - М.: Просвещение, 2003. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2009. Баряева Л.Б., Зарин А.П. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «Союз», 2001. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2002. Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребенка. - М.: Школьная Пресса, 2005. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. М.: 1997. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры /авт.-сост. Н.В. Колосец. - Волгоград: Учитель, 2011.
Методические пособия	Гаврилушкина О.П., Соколова И.Д. Организация и содержание обучения сюжетно-ролевой игре // Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. - М.: Просвещение, 1985. Соколова И.Д. Развитие игровой деятельности умственно отсталых дошкольников в процессе направленного обучения // Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста с недостатками слуха и интеллекта / Под ред. Л.П. Носковой. - М.: Педагогика, 1984. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. - Ростов н/Д.: Феникс, 2007.

	<p>Недоспасова В.А. Растем играя. - М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Соколова Н.Д. Нравственное воспитание умственно отсталых дошкольников и процессе обучения игровой деятельности // Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных дошкольников / Под ред. Л.П. Носковой. - М.: Педагогика, 1989.</p> <p>Морозова И.Г. Особенности поведения аномальных детей дошкольного возраста // Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста с недостатками слуха и интеллекта / Под ред. Л.П.Носковой. - М.: Педагогика, 1984.</p> <p>Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников. - М.: Просвещение, 1981.</p> <p>Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1986.</p> <p>Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. - М.: ТЦ «Сфера» 2004.</p> <p>Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2004.</p> <p>Римашевская Л.С. Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007.</p> <p>Формирование гуманных взаимоотношений между детьми старшей и подготовительной групп. / Сост. Т.И.Икряникова. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.</p> <p>Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешения конфликтов у дошкольников. - М.: Айрис-Пресс, 2006.</p> <p>Голицина Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. - М.: Издательство «Скрипторий, 2003», 2010.</p> <p>Голицина Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.</p> <p>Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007.</p> <p>Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010.</p> <p>Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту у детей дошкольного возраста. Учебное пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. - М.: ТЦ «Сфера», 2006.</p> <p>ОБЖ. Средняя группа. Занимательные материалы / Сост. Л.Б.Поддубная. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.</p> <p>ОБЖ. Старшая группа. Занимательные материалы / Сост. Л.Б.Поддубная. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.</p> <p>ОБЖ. Подготовительная группа. Занимательные материалы / Сост. Л.Б.Поддубная. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.</p> <p>Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Сост. Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева, Л.Б.Полякова, А.И.Федотова; Под ред. Е.А.Романовой, А.Б.Малюшкина.- М.: ТЦ «Сфера», 2005.</p>
--	---

**Программно-методическое обеспечение содержания области
«Познавательное развитие»**

Программы и технологии	<p>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. - М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2009.</p> <p>Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. - М.: ВЛАДОС, 2005.</p> <p>Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. - М.: ВЛАДОС, 2005.</p>
Методические пособия	<p>Морозова И.Г. Формирование познавательных интересов у детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии // Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста с недостатками слуха и интеллекта / Под ред. Л.П.Носковой. - М.: Педагогика, 1984.</p> <p>Катаева А.А. Сенсорное развитие и сенсорное воспитание аномальных детей дошкольного возраста (глухих, слабослышащих и умственно отсталых). - М.: Просвещение, 1977.</p>

Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. - М.: ВЛАДОС, 2004. Упражнения с Монтессори – материалом. - Рига - Москва Педагогический центр «Эксперимент», 1996.

Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - СПб.: КАРО, 2005.

Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л.А. Венгера. - М.: Просвещение, 1978.

Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. - Ярославль, Академия развития, 1997.

Сенсорное воспитание в детском саду / Под ред. П.Н. Подьякова, В.Н. Аванесовой. - М.: Просвещение, 1981.

Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. - Ярославль: Академия развития, 1996.

Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. - Ярославль: Академия развития, 1996.

Симоновский А.Э. Развитие творческого мышления детей. - Ярославль: Гринго, 1996.

Суботина Л.Ю. Развитие воображения детей. - Ярославль: Академия развития, 1996.

Черемошина Л.В. Развитие внимания детей. - Ярославль: Академия развития, 1997.

Алябьева Е.А. Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. - М.: ТЦ «Сфера» 2004.

Катаева А.А. Развитие наглядного мышления у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха и интеллекта // Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста с недостатками слуха и интеллекта / Под ред. Л.П.Носковой. - М.: Педагогика, 1984.

Борякова Ю.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. - М.: «Гном – Пресс», 2000.

Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. - М.: ВЛАДОС, 2001.

Баряева Л.Б. Математическое развитие детей с интеллектуальной недостаточностью. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2004.

Метлина Л.С. Математика в детском саду. - М.: Просвещение, 1984.

Белошистая А.В. Я считаю и решаю! Методика обучения математике. - Екатеринбург: У – Фактория, 2007.

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. - М.: Мозаика – Синтез, 2007.

Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи. - СПб.: Изд-во Детство – Пресс, 2003.

Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб.: Изд-во Детство – Пресс, 2004.

Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. - С.-Пб. Изд-во Детство – Пресс, 2003.

Математика в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1982.

Хайртдинова Л.Ф. Формирование первоначальных представлений о себе у дошкольников с нарушением интеллекта // Дефектология. - 2001. - № 1.

Ершинева С.Г. Представления дошкольников с отклонениями в умственном развитии о социально выделенных отрезках времени. // Дефектология. - 1992. - № 1.

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. - М.: ЦГЛ, 2005.

Лапошина Э.В. Особенности ознакомления умственно отсталых дошкольников с некоторыми предметами ближайшего окружения // Дефектология. - 1991. - № 6.

Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. - М.: ТЦ «Сфера», 2000.

Что на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. - М.: Просвещение, 1991.

Артемова А.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. - М.: Просвещение, 1992.

Селихова Л.Г. Интегрированные занятия: ознакомление с природой и развитие речи. Для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. - М.: Новая школа, 1995.

Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой.

	<p>Природопользование в детском саду. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>Рыжова И.А. Я и природа. - М.: ЛИНКА ПРЕСС, 1996.</p> <p>Рыжова И.А. Волшебница вода. - М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1996.</p> <p>Каменева Л.А. Методика ознакомления детей с природой в детском саду. - М.: Просвещение, 1992.</p> <p>Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. - М.: ТЦ «Сфера», 2003.</p> <p>Шорыгина Т.А. Зеленые сказки: экология для малышей. - М.: Книголюб, 2005.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p>
--	---

**Программно-методическое обеспечение содержания области
«Речевое развитие»**

<p align="center">Программ и технологии</p>	<p>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. - М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2009.</p> <p>Коррекция нарушений речи у дошкольников / Под редакцией Л.С. Сековец. - М.: АРКТИ, 2005.</p>
<p align="center">Методические пособия</p>	<p>Бородич А.М. Методика развития речи детей. - М.: Просвещение, 1981.</p> <p>Гавридушкина О.П. Речевое общение как условие личностного развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью // Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных дошкольников / Под ред. Л.П.Носковой. - М.: Педагогика, 1989.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Занятия по развитию речи в специальном детском саду. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. - М.: Мозаика - Синтез, 2007.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.</p> <p>Бойков Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности. - СПб.: КАРО, 2005.</p> <p>Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. - М.: ТЦ «Сфера», 2005.</p> <p>Крупеничук О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2001.</p> <p>Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи. - М.: Айрис – Пресс», 2006.</p> <p>Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. - Ярославль: Академия развития, 1997.</p> <p>Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. - Ярославль: Академия развития, 1996.</p> <p>Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.</p> <p>Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.</p> <p>Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. - М.: Просвещение, 1982.</p> <p>Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1987.</p> <p>Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.</p> <p>Кинаш Е.А. Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта к овладению письмом в условиях специализированного дошкольного учреждения // Дефектология. - 2003. - № 3.</p> <p>Засим В.Н. Конспекты занятий по обучению грамоте. - Красноярск, 2000.</p> <p>Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду. - М.: Педагогика, 1974.</p>

	<p>Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2000.</p> <p>Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. - М.: Издательство «Гном и Д», 2006.</p> <p>Цвынтарный В. Играем пальчиками и развиваем речь. - СПб.: Лань, 1996.</p>
--	---

**Программно-методическое обеспечение содержания области
«Художественно-эстетическое развитие»**

<p align="center">Программы и технологии</p>	<p>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. - М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2009.</p> <p>Екжанова Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности. - СПб.: Сотис, 2002.</p> <p>Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей. - М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Формирование изобразительной деятельности у умственно отсталых дошкольников // Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. - М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Программа, конспекты. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2000.</p> <p>Иванова О.А. Учимся читать художественную литературу: Программа для работы с детьми младшего и среднего возраста. Тематическое планирование. Конспекты занятий. - М.: Школьная Пресса, 2004.</p> <p>Иванова О.А. Учимся читать художественную литературу: Программа для работы с детьми старшего возраста. Тематическое планирование. Конспекты занятий. - М.: Школьная Пресса, 2004.</p> <p>Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика: содержание и технологии организации коррекционной работы средствами музыки / Под ред. Медведева Е.А. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.</p> <p>Картушина М.Ю. Логоритмика в детском саду. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2003.</p> <p>Е. и С. Железновы Музыка с мамой: Аудиопрограмма для общего и музыкального развития малышей от 0 до 8 лет. - М.: издательство детских образовательных программ «ВЕСТЬ-ТДМ», 2007.</p>
<p align="center">Методические пособия</p>	<p>Гаврилушкина О.П. К вопросу об эстетическом воспитании в детском саду для детей с нарушением интеллекта // Воспитание аномальных детей в дошкольных учреждениях / Под ред. Н.Г. Морозовой. - М.: Просвещение, 1978.</p> <p>Гаврилушкина О.П. Изобразительная деятельность умственно отсталых дошкольников // Дошкольное воспитание аномальных детей в дошкольных учреждениях / Под ред. Л.П. Носковой. - М.: Просвещение, 1993.</p> <p>Гаврилушкина О.П. Развитие изобразительной деятельности умственно отсталых детей дошкольного возраста // Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста с недостатками слуха и интеллекта / Под ред. Л.П. Носковой. - М.: Педагогика, 1984.</p> <p>Екжанова Е.А. Изучение рисунка дошкольников с задержкой психического развития в свете некоторых особенностей их познавательной деятельности. / Шестилетние дети: проблемы и исследования. - Новгород: НГПУ, 1993.</p> <p>Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. - М.: Педагогика, 1999.</p> <p>Косминская В.Б., Казакова Р.Г. Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду. - М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. - М.: Просвещение, 1992.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: Просвещение, 1981.</p> <p>Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 2005.</p> <p>Ремезова Л.А. Играем с цветом. Формирование представлений о цвете у</p>

- дошкольников 5-6 лет. - М.: Школьная Пресса, 2005.
- Халезова И.Б., Курочкина Н.А., Пантюхина Г.В. Ленка в детском саду. - М.: Просвещение, 1978.
- Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем. - М.: ТЦ «Сфера», 2000.
- Гусакова М.А. Аппликация. - М.: Просвещение, 1998.
- Матышева А.Н., Ермолаева И.В. Аппликация в детском саду. - Ярославль: Академия развития, 2002.
- Художественный труд в детских садах СССР и СФРЮ / Сост. Л.В.Пантелеева и др. - М.: Просвещение, Белгород, 1987.
- Гуляну Э.К., Базик М.Я. Что можно сделать из природного материала? - М.: Просвещение, 1984.
- Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. - Ярославль: Академия развития, 1998.
- Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Метод.пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2004.
- Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. Метод.пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2004.
- Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании / Е.А.Медведева, И.Ю.Левченко, Л.Н.Комиссарова, Т.А.Добровольская. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.
- Зубарева Н.М. Дети и изобразительное искусство. Натюрморт и пейзаж в эстетическом воспитании детей 5-7 лет. - М.: Просвещение, 1969.
- Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
- Ремезова Л.А. Учимся конструировать. - М.: Школьная Пресса, 2005.
- Лиштван З.В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду. - М.: Просвещение, 1971.
- Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - М.: Просвещение, 1976.
- Перевертень Г. И. Поделки из бумаги. - М.: Просвещение, 1984.
- Оригами и аппликация / Сост. С.Ю. Афонькин, Л.В. Лежнева, В.П. Пудова. - СПб.: ООО Издательский дом «Кристалл», 2001.
- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 1998.
- Грищенко З.А. Первые книги ребенка. Практические советы педагога. - М.: Школьная Пресса, 2005.
- Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Художественная литература в развитии творческих способностей старших дошкольников. - М.: ТЦ «Сфера», 2006.
- Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М.: Просвещение, 1985.
- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Художественная культура. Интегрированные занятия с детьми 5-7 лет. - М.: АРКТИ, 2001.
- Компанцева Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке. - М.: Просвещение, 1985.
- Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду: средняя, старшая, подготовительная группы. - М.: ВАКО, 2006.
- Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
- Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2006.
- Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. - М.: Издательство «СкринГоризонт 2003», 2010.
- Радынова О.П. Музыкальное развитие детей. - М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1997.
- Радынова О.П. Слушаем музыку. - М.: Просвещение, 1990.
- Учите детей петь / Сост. Т.М. Орлова, С.И. Бекина. - М.: Просвещение, 1988.
- Фольклор – музыка – театр / Под ред. С.И. Мерзляковой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
- Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
- Музыкально – двигательные упражнения в детском саду / Сост. Е.П. Раевская. - М.: Просвещение, 1991.
- Кононова И.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных

	<p>инструментах. - М.: Просвещение, 1990.</p> <p>Роот З.Я. Музыкально – дидактические игры для детей дошкольного возраста. - М.: Айрис – пресс, 2004.</p> <p>Праздники в детском саду / Сост. С.И. Бекина. - М.: Просвещение, 1990.</p> <p>Е. и С. Железновы Музыкальные обучаючки: Серия аудиодисков. - М.: издательство детских образовательных программ «ВЕСТЬ-ТДМ», 2007 2010.</p>
--	--

**Программно-методическое обеспечение содержания области
«Физическое развитие»**

<p>Программы и технологии</p>	<p>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. - М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2009.</p> <p>Хухлаева Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях: Учебно-методическое пособие. - М.: Просвещение, 1984.</p> <p>Кудрявцев В.Т., Егоров. Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления: Программно-методическое пособие. - М.: ЛИИКА - ПРЕСС, 2000.</p> <p>Зимонина В.И. Расту здоровым: Программно-методическое пособие. - М.: ВЛАДОС, 2002.</p>
<p>Методические пособия</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. - М.: Просвещение, 1988.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. - М.: Просвещение, 1988.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет. - М.: Просвещение, 1989.</p> <p>Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.</p> <p>Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.</p> <p>Ефименко Н.Н. Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста (система занятий и методические рекомендации). - М.: ЛИИКА - ПРЕСС, 1999.</p> <p>Галанов А.С. Игры, которые лечат. - М.: ТЦ «Сфера», 2001.</p> <p>Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.</p> <p>Голицына Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.</p> <p>Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. - М.: ТЦ «Сфера», 2008.</p> <p>Физкультурно -оздоровительная работа в ДОУ / Авт.-сост. О.Н.Моргунова. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.</p> <p>Подольская Е.И. Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.</p> <p>Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: ВАКО, 2005.</p> <p>Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни. - М.: ЛИИКА-ПРЕСС, 2005.</p> <p>Викулов А.Д., Бутин И.М. Развитие физических способностей детей. - Ярославль: Гринго, 1996.</p> <p>Лескова Г.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. - М.: Просвещение, 1981.</p> <p>Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1984.</p> <p>Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. - М.: Просвещение, 1992.</p> <p>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Технологии, укрепляющие здоровье, в системе обучения коррекционно-развивающих специальных дошкольных учреждений // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2002. - № 4.</p> <p>Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007.</p>

Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. - М.: ТЦ «Сфера», 2005.
 Шукшина С.Е. Я и мое тело. - М.: Школьная Пресса, 2004.
 Баль Л.В., Ветрова В.В. Букварь здоровья: для дошкольников и младших школьников. - М.: Оскимо, 1995.
 Разговор о правильном питании /Под ред. М.М.Безруких, Т.А.Филиппова. - М.: Олма-Пресс, 2000.
 Авдеева И.С., Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Помогите мне сделать самому. - СПб.: Паритет, 2005.
 Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по проведению прогулок детей 3-7 лет. - М.: Детство-Пресс, 2010.
 Кравченко И.В., Данова Т.Л. Прогулки в детском саду: младшая и средняя группы. - М.: Творческий центр, 2011.
 Аврелия И.А. Физкультурные минутки в детском саду. - М.: Айрис-Пресс, 2009.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Группы обеспечены игровым, дидактическим материалом, который подобран в соответствии с возрастом воспитанников и способствует организации разных видов детской деятельности. Активизацию самостоятельной детской деятельности обеспечивает доступность и мобильность развивающей предметно-пространственной среды.

Кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителей-логопедов, учителей-дефектологов) оснащены диагностическим инструментарием и коррекционно-развивающими учебно-методическими пособиями по разделам программы для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий и включают в себя оборудование для игр с водой и песком, сенсорные Монтессори-материалы, материалы для развития мелкой моторики, дидактические игрушки и пособия.

Музыкально-физкультурный зал оснащен спортивным оборудованием и инвентарем (мягкие игровые модули, коррекционные дорожки, сухой бассейн, багеты, стойки для прыжков, мячи, обручи) для укрепления здоровья и физического развития детей. Имеются детские тренажеры и спортивные игры.

Технические средства обучения служат оптимизации коррекционно-развивающего процесса в ОО (телевизор, музыкальные центры, фото и видеоаппаратура). Оргтехника (3 компьютера, 2 ноутбука, мультимедиа проектор, экран, ламинатор).

Медицинский кабинет (кушетка, шкаф аптечный, медицинский столик со стеклянной крышкой, холодильник, средства для оказания медицинской помощи, весы медицинские, ростомер, лампа настольная, динамометр, тонометр, фонендоскоп, плантограф).

Пиццблок оснащен всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарем. Все оборудование находится в рабочем состоянии, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Группа показателей	Показатель	Элементы показателя	Наполнение показателя
Интегральный фактор 1. Качество образовательной деятельности	Группа «Условия обучения и воспитания»	Площадь дополнительных помещений, предназначенных для поочередного использования несколькими детскими группами в расчете на одного воспитанника	Музыкально-физкультурный зал - 76,2 кв. м Кабинет учителя-дефектолога № 2 - 8,4 кв. м Кабинет учителя-дефектолога № 4 - 8,6 кв. м Кабинет учителя-дефектолога № 5 - 10,4 кв. м Кабинет учителя-дефектолога № 6 - 8,4 кв. м Кабинет учителя-логопеда - 8,6 кв. м Кабинет педагога-психолога - 11,7 кв. м На одного воспитанника - 3,7 кв. м
		Общая площадь территории ДОО в расчете на одного воспитанника	Общая площадь территории - 6542 03 кв. м На одного воспитанника - 181, 7 кв. м

		Отношение числа дней, пропущенных воспитанниками по болезни, к общему числу дней проведенных в группе	1/6
		Численность воспитанников в расчете на 1-го педагогического работника	2,1
		Открытость образовательной организации	На сайте МБДОУ № 9 https://mkdou9kansk.nubex.ru/ расположена следующая информация: <ul style="list-style-type: none"> ✓ АОП дошкольной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); ✓ информации о количестве вакантных мест; ✓ сетки занятий, годовой план работы ДОО; ✓ отчет о самообследовании
	Группа «Удовлетворенность результатами образовательной деятельности»	Опрос родителей воспитанников об удовлетворенности результатами образовательной деятельности	98,3%
Интегральный фактор 2. Потенциал развития образовательной организации	Группа «Развитие кадрового потенциала»	Доля педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	100%
		Доля педагогических работников по уровню педагогического образования	Высшее педагогическое – 78,6% Средне-профессиональное – 21,4%
		Доля педагогических работников по уровню квалификации	Высшая – 43% I категория – 57 %
		Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников образовательной организации	0%
		Доля педагогических работников в возрасте 50 лет и старше в общей численности педагогических работников	21%

		образовательной организации:	
Группа «Развитие содержания образования»	Наличие педагогов-специалистов		Учитель-дефектолог – 4 ставки Педагог-психолог – 1 ставка
	Разработанные и реализуемые образовательные программы за отчетный период		АОП дошкольной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); АОП для детей с умеренной умственной отсталостью.
	Количество частично интегрированных детей в МБДОУ № 9 функционирующей в качестве Базовой площадки по апробации вариативных форм инклюзивного образования		1 ребенок посещающий «Службу ранней помощи»

В период ремонтных работ силами работников ДОО произведена побелка и покраска помещений групп, коридоров, лестничных пролетов, производственных и хозяйственных помещений, выполнены работы по благоустройству территории детского сада и произведена генеральная уборка холодных складских помещений. 25 % МАФов окрашены в летний период времени. Несмотря на это МАФы на участках группы устаревшие: требуют замены на более современные. Силами сотрудников дважды произведен выкос травы на всей территории ДОО. За внебюджетные средства приобретены товары для озеленения территории, произведен вывоз мусора после субботников. В зимний период времени проведена частичная замена ламп уличного освещения. Произведено списание пришедших в негодность детских мебели, битой посуды, постельного белья, дидактического и игрового оборудования.

В этом году произведена замена части ограждения территории детского сада.

Ежемесячно проводятся проверки системы пожарной сигнализации и системы мониторинга «Лавина» обслуживающей организацией ООО «Противопожарные системы защиты». Регулярно проводятся инструктажи по пожарной безопасности и тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников ДОО.

Ежеквартально проводятся внутренние проверки по организации питания в ДОО. Систематически проводится контроль поставляемых продуктов питания, при необходимости ведется претензионная работа с поставщиками. В пищеблоке регулярно проводится технический осмотр и текущий ремонт электрооборудования. Частично произведена замена битой посуды в группах.

Административно-хозяйственный персонал прошел обучение по следующим направлениям: ГО и ЧС, обучение работников эвакуационных органов организаций, охрана труда и техника безопасности.

Ежемесячно проводятся мероприятия по дератизации и дезинфекции ДОО. За бюджетные и внебюджетные средства приобретены чистящие и обеззараживающие средства.

Планово проводится промывка и опрессовка системы отопления, замеры сопротивления и изоляции. Система канализации находится в неудовлетворительном состоянии, требуется капитальный ремонт. За зимне-весенний период неоднократно промерзала, трубы разваливаются. Прошедшая проверка Роспотребнадзором подтверждает это. Несколько замечаний прямо или косвенно касаются системы водоснабжения и водоотведения.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся в режиме полного дня (8-12 часов)	человек	36

в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		1
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	36
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8-12-часового пребывания	человек (процент)	36 (100%)
12-14-часового пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	36 (100%)
по коррекции нарушений физического, психического развития		36 (100%)
обучение по образовательной программе дошкольного образования		36 (100%)
присмотру и уходу		36 (100%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	25
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов, с высшим образованием	человек	14/11
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		11
средним профессиональным образованием		3
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	2 (14,2%)
с высшей		1 (7,1%)
первой		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	0
до 5 лет		3 (21,4%)
больше 30 лет		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	0
до 30 лет		3 (21,4%)
от 55 лет		16 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	9(56%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	1/2,5
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	1/2,5
Наличие в детском саду:	да/нет	нет
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		-
логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	18,6
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	130
Наличие в детском саду:	да/нет	да
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Выводы: Анализ деятельности детского сада за 2023 год выявил успешные показатели в деятельности МБДОУ: учреждение функционирует в режиме развития. В ДОО работает квалифицированный педагогический коллектив профессионалов и единомышленников, осуществляется своевременная подготовка кадров, создан социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи. Педагоги всех возрастных групп имеют педагогические копилки, личные сайты, где делятся своим опытом и практическим материалом по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО и актуальным вопросам воспитания, обучения и развития детей. Анализ выполнения годового плана показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по реализации основной образовательной программы.

Основные проблемы ДОО:

1. Активизировать работу по снижению заболеваемости и повышению уровня посещаемости детей, привлечения детей в ДОО.
2. Проблема благоустройства прогулочных участков остается актуальной, несмотря на проделанную работу педагогами ДОО.
3. Ветхость системы водоотведения.

Перспективы и планы развития:

1. Стабилизация уровня заболеваемости в ДОО, повышение списочного состава.
2. Укрепление материально-технической базы, привлечение дополнительных ресурсов для развития ДОО.
3. Капитальный ремонт системы водоотведения.